

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«БЕРЕЗКА» города Сарова

Программа принята на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> <u>«15» апреля 2026 года</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «ООЦ «Березка»  Е. А. Рындин <u>«15» апреля 2026 года</u>
---	---



**Программа воспитательной работы для организации отдыха и
оздоровления детей
МБУДО «ООЦ «Березка»**

Возраст детей: 6 лет 6 мес.– 15 лет
Срок реализации: 1 год

Саров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- Общие положения
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МБУДО «ООЦ «Березка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025². Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций,

осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБУДО «ООЦ «Березка»:

6 лет 6 мес. - 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты (оставляете только те возрастные группы, которые относятся к вашему лагерю):

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых

действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБУДО «ООЦ «Березка».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в МБУДО «ООЦ «Березка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»**, учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир: наука, культура, мораль»**, реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение

интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания **«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах,

правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МБУДО «ООЦ «Березка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности МБУДО «ООЦ «Березка».

Воспитательная работа предполагает просмотр ответственных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» в МБУДО «ООЦ «Березка» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога МБУДО «ООЦ «Березка», который базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне МБУДО «ООЦ «Березка»: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в МБУДО «ООЦ «Березка»

строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ в МБУДО «ООЦ «Березка», инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является

равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, построенная на принципах инклюзии, предполагает вовлечение и самовключение их в образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кроме того, в условиях дополнительного образования проводится целенаправленная работа по включению детей во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников: праздники, конкурсы, фестивали детского творчества, концерты, музыкальные спектакли, спортивные состязания, выставки художественно-прикладных и творческих работ и др. Совместная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников является мощным мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений.

Все педагоги дополнительного образования прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в сфере инклюзии.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность в МБУДО «ООЦ «Березка» по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры,

квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движения Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с МБУДО «ООЦ «Березка» с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля в МБУДО «ООЦ «Березка» реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- акции по благоустройству территории— вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули

Модуль Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков. Предполагаемые форматы участия: Уроки Памяти, Уроки мужества.

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков в МБУДО «ООЦ «Березка» организуются туристские походы, экологические тропы.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживания, труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в МБУДО «ООЦ «Березка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В МБУДО «ООЦ «Березка» реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы в рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания МБУДО «ООЦ «Березка» – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и

технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Сообщество ВКонтакте остаётся важным каналом для сбора обратной связи, оказания помощи детям и родителям, размещения основного потока информации, публикации фото- и медиасопровождение можно разделить на три этапа: до смены, во время смены и после смены.

До смены необходимо рассказать главную информацию о том, какова тематика смены, как МБУДО «ООЦ «Березка» готовится к встрече детей, какие педагоги будут работать на смене, как правильно собрать и отправить ребенка в лагерь и др.

Во время смены родителям очень важно видеть, чем именно дети заняты. Поэтому этот этап подразумевает большое количество фото- и видеоконтента в группе. Мы обращаем внимание не только на качество фото, которые выкладываются в социальные сети, но и на эмоции, которые они вызывают.

После смены важно зафиксировать в социальных сетях положительные эмоции о ней, отзывы родителей, детей, партнеров, приятные воспоминания о смене. Эти посты важны для других родителей и детей, которые в будущем планируют отдых в МБУДО «ООЦ «Березка». Также на этом этапе мы собираем обратную связь и от родителей, и от детей, чтобы сделать следующие смены еще лучше.

Цель детского медиапространства в МБУДО «ООЦ «Березка» – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях МБУДО «ООЦ «Березка» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль в МБУДО «ООЦ «Березка» реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции, международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБУДО «ООЦ «Березка» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество,

развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством в МБУДО «ООЦ «Березка», создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в течение смены, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах МБУДО «ООЦ «Березка», при взаимодействии с администрацией Центра. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатией и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во

всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях МБУДО «ООЦ «Березка» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МБУДО «ООЦ «Березка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка и его оздоровлением в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

МБУДО «ООЦ «Березка» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад – установленный порядок жизнедеятельности МБУДО «ООЦ «Березка», определяющий стиль педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий код МБУДО «ООЦ «Березка». Уклад задает порядок жизни МБУДО «ООЦ «Березка» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБУДО «ООЦ «Березка», а также его репутацию в социуме.

Уклад МБУДО «ООЦ «Березка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности,

подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

Быт в МБУДО «ООЦ «Березка» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности центра (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

МБУДО «ООЦ «Березка» располагается в живописном лесном массиве. По периметру лагеря произрастает березовая роща, которая берет свое начало от лесного озера с кристально чистой водой.

Питание в МБУДО «ООЦ «Березка» осуществляется в столовой при строгом соблюдении норм СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Детям предоставляется обязательный пищевой рацион в соответствии с ежедневным рационально-сбалансированным 14-дневным меню, утвержденным директором МБУДО «ООЦ «Березка», разработанным с учетом суточных норм питания детей в оздоровительных лагерях.

Режим дня

№	Элементы режима дня	Старшие отряды	Младшие отряды
1	Подъем, утренний туалет	08:00	08:00
2	Зарядка, пробежка	08:10	08:10
3	Уборка постелей и помещений	08:20	08:20
4	Утренняя линейка, подъем флага	08:50	08:50
5	ЗАВТРАК	09:00	09:00
6	Спортивный час, оздоровительные мероприятия	10:00	10:00
7	Отрядное время	11:00	11:00
8	Время свободной игры	12:00	12:00
9	ОБЕД	13:00	13:00
10	Тихий час	13:50	13:50

11	ПОЛДНИК	16:00	16:00
12	Кружки, творческие мастерские	16:30	16:30
13	Отрядное время. Время свободной игры	17:30	17:30
14	УЖИН	19:00	19:00
15	Общелагерные КТД, мероприятия, дискотека	20:00	20:00
16	Второй ужин	21:00	21:00
17	Вечерняя свечка, подведение итогов дня	21:30	21:30
18	Подготовка ко сну, отбой	22:30	22:00

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУДО «ООЦ «Березка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений МБУДО «ООЦ «Березка» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлы, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в МБУДО «ООЦ «Березка».

Оборудованы дополнительные ресурсные зоны, локации для отдыха, творчества с использованием пробковых и магнитно-маркерных покрытий.

Дети, в том числе с ОВЗ, инвалидностью имеют свободный доступ к информационному материалу и всему, что обеспечивает активность в основных видах деятельности; материалы и оборудование находятся в исправности и сохранности, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБУДО «ООЦ «Березка» разработан фирменный стиль, включающий описание логотипа Центра, фирменной палитры цветов и элементов для дизайна. Элементы фирменного стиля используются в интерьере, одежде, наградной и сувенирной продукции, способствуют формированию чувства общности и сопричастности, корпоративной культуры.

Основные традиции воспитания в МБУДО «ООЦ «Березка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий МБУДО «ООЦ «Березка» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в МБУДО «ООЦ «Березка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Особенно ценно то, что Программа реализуется в инклюзивных детских коллективах.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия МБУДО «ООЦ «Березка», в которых принимает участие большая часть детей. Главные

традиционные мероприятия обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для реализации воспитательного потенциала ключевых мероприятий МБУДО «ООЦ «Березка» используются следующие формы:

На уровне Центра:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Также ежемесячно проводят тематический День Первых;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творчески (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами, а также приуроченные к тематике смен, тематике года в РФ;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей и др.);
- встречи с представителями разных профессий, участниками боевых действий СВО;
- церемония награждения обучающихся, вожатых, педагогов по итогам смены за активное участие в жизни МБУДО «ООЦ» Березка», участие в конкурсах, соревнованиях, спортивных и творческих мероприятиях.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, инвалидностью в ключевые мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов и т.д.; индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его взаимоотношением со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент Воспитатель/ вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях МБУДО «ООЦ «Березка».

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал МБУДО «ООЦ «Березка» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал МБУДО «ООЦ «Березка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап смены

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена МБУДО «ООЦ «Березка» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочный педагогический совет с включением всего кадрового состава,

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), подготовку базы к летней оздоровительной кампании.

Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных, отрядных, индивидуальных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы МБУДО «ООЦ «Березка».

Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных, отрядных, индивидуальных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы МБУДО «ООЦ «Березка».

Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных, отрядных, индивидуальных формах воспитательной работы в календарном плане МБУДО «ООЦ «Березка».

Этап последействия смены

Этап последействия является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного

опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Анализ воспитательной работы МБУДО «ООЦ «Березка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в МБУДО «ООЦ «Березка» являются целевые ориентиры результатов воспитания, личностные результаты воспитанников, а также самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев МБУДО «ООЦ «Березка» (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

При оценивании результатов и эффектов применяются следующие диагностические инструменты:

Критерии и способы оценки:

1. Уровень достижения заявляемых результатов.
2. Уровень удовлетворенности воспитанников.
3. Уровень качества организуемой деятельности.
4. Уровень качества социально-психологического сопровождения.

Учет качественных показателей деятельности МБУДО «ООЦ «Березка» (изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело,

психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов).

Учет количественных показателей деятельности центра (количество участников смены, вновь желающих приехать в лагерь, статистика количества оздоровленных детей, количество охваченных детей организованными формами отдыха).

Учет результатов работы воспитанников в различных направлениях и видах деятельности – проекты, макеты, фотографии, видеоролики, газеты, брошюры, журналы, модели, изделия из различных материалов.

Учет актуального уровня воспитанности и удовлетворенности летним отдыхом (анкетирование).

Увеличение количества охваченных детей досуговой работой. Поведение воспитанников.

Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.

Отношение воспитанников к себе и окружающим. Эмоциональное состояние воспитанников.

Уровень мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.

Уровень развития индивидуальной культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Уровень развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе.

Уровень развития мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Методы сбора информации:

- Анкета «Начало пути».
- Анкета «Поделись впечатлениями об отдыхе в Березке».

- Анкета «До свидания Березка!».
- Наблюдение.
- Рейтинг личностного роста.
- Экран настроения.
- Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).
- Отрядные огоньки.
- Мониторинг деятельности кружков, секций, объединений, лабораторий, клубов.
- Тестирование по направлениям работы.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБУДО «ООЦ «Березка» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (открытие/закрытие смены, государственные, региональные, общелагерные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных учебных занятий, досуговых мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБУДО «ООЦ «Березка» осуществляет сотрудничество с предприятиями, общеобразовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивными организациями, общественными организациями и т.д.

Например: Российское Движение Детей и Молодежи (организация тематических дней, проведение акций).

ГБУЗ НО «Дивеевская ЦРБ имени академика Н. Н. Блохина» (оказание медицинской помощи, привлечение медицинских работников).

Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина (посещение тематических программ к Дням единых действий, памятным датам и образовательным событиям).

Детский технопарк «Кванториум» (экскурсии, участие детей в робототехническом фестивале).

Российские студенческие отряды (трудоустройство вожатых, приобретение опыта работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами).

МБУДО «Спортивная школа «Икар» (организация спортивных сборов, мероприятий, фестивалей).

МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Атом» (организация учебно-тренировочных сборов).

Центр внешкольной работы, Молодежный центр города Сарова (организация совместных мероприятий, привлечение сотрудников для работы в летнюю оздоровительную кампанию).

94 ордена Жукова Краснознамённая Саровская дивизия Войск национальной гвардии России (проведение тематических мероприятий, мастер-классов).

Школа танцев Анны Козловской (проведение развлекательных мероприятий, флешмобов, мастер-классов).

Молодежный центр «Высота» (проведение учебно-практических семинаров).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей в МБУДО «ООЦ «Березка» предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в МБУДО «ООЦ «Березка» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальной сети Вконтакте и канале МАХ;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать МБУДО «ООЦ «Березка» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в офисе и в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБУДО «ООЦ «Березка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Должность в детском лагере	Основные обязанности по программе
Директор	1. Общее руководство деятельностью МБУДО «ООЦ «Березка». 2. Инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма. 3. Создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
Заместитель директора	1. Организует и координирует работу педагогического персонала по вопросам досуга и воспитательной работы в МБУДО «ООЦ «Березка». 2. Контролирует качество организации воспитательного процесса. 3. Осуществляет текущее и перспективное планирование. 4. Координирует работу общественных объединений, органов детского самоуправления. 5. Координирует работу объединений дополнительного образования в лагере. 6. Обеспечивает своевременную отчетность.
Воспитатель	1. Проводит повседневную работу по обеспечению условий для полноценного летнего отдыха, духовного развития и творческой самореализации, нравственного воспитания детей. 2. На основе изучения индивидуальных особенностей детей, методических рекомендаций, планов, организует и обеспечивает реализацию досуговых программ и культурно – образовательных мероприятий. 3. Планирует и организует проектную и досуговую деятельность в отряде в рамках единого воспитательного процесса. 4. Обеспечивает строгое соблюдение утвержденного внутреннего распорядка. 5. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 6. Обеспечивает сохранность и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их физическому развитию. 7. Изучает индивидуальные особенности, склонности интересы детей. 8. Организует профилактическую работу. 9. Взаимодействует с родителями. 10. Координирует работу отрядных вожатых в рамках единого образовательного процесса. 11. Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм. 12. Несет полную ответственность за безопасность жизнедеятельности своих воспитанников.

Старший вожатый	1. Работа по реализации программ смен. 2. Работа с органами детского самоуправления лагеря. 3. Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел. 4. Анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. 5. Оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий. 6. Разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.
Вожатый	1. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей. 2. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности детей в лагере и в соответствии с ними отвечает за организацию досуговой деятельности в отряде. 3. Организует дни отдыха, праздники, походы, экскурсии и т.д., используя различные приемы, формы и методы работы. 4. Помогает воспитателю в работе по обеспечению условий для полноценного отдыха и физического оздоровления детей, в обеспечении надлежащей дисциплины, соблюдении режимных моментов, правил личной гигиены. 5. Организует работу по оформлению отрядного места с привлечением в данный вид деятельности детей. 6. Оказывает помощь руководителю физического воспитания в организации проведения утренней зарядки, спортивных состязаний и соревнований. 7. Ведет дневник работы с детьми.
Педагог дополнительного образования	1. Осуществляет дополнительное образование детей в лагере. 2. Осуществляет программирование и планирование деятельности в детском объединении. 3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы в объединении. 4. Способствует развитию творческой деятельности детей.
Педагог-психолог	1. Оказание психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении норм совместного проживания, взаимодействия, правил и традиций детского лагеря, нивелирования ограничений, препятствующих процессам адаптации. 2. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников смены, выстраивания комфортных взаимоотношений между подростками и педагогами, развития толерантности по отношению друг к другу. 3. Содействие созданию условий для формирования мотивации у детей-инвалидов и детей с ОВЗ к творчеству, активному отдыху и взаимодействию со сверстниками. 4. Содействие сохранению и укреплению эмоционального благополучия в разных видах деятельности со сверстниками и педагогами.
Музыкальный руководитель	1. Оказывает помощь воспитателям в организации досуга детей, организации культурно-массовых мероприятий согласно утвержденному плану. 2. Совместно с воспитателями и вожатыми проводит досуговые

	мероприятия. 3. Организует музыкальные занятия в отрядах, обеспечивает музыкальное сопровождение музыкальных занятий. 4. Участвует в планировании, разработке и проведении культурно-массовых мероприятий лагеря. 5. Способствует развитию творческой деятельности детей. 6. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы. 7. Помогает воспитателям в выборе песенного материала. 8. Пишет фонограммы, аранжирует песни. 9. Несет ответственность за сохранность музыкальных инструментов и методических пособий по музыке. 10. Обеспечивает качественное звуковое сопровождение мероприятий в лагере. 11. Участвует в создании фонограмм для отрядов и творческих коллективов. Осуществляет все виды профилактических и текущих ремонтных работ аппаратуры и оборудования.
Инструктор по физической культуре	1. Организует активный отдых детей в соответствии с режимом дня. 2. Организует и проводит с участием педагогических работников физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 3. Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм. 4. Обеспечивает надлежащее состояние спортивного инвентаря. 5. Обеспечивает условия полной безопасности детей, отвечает за жизнь и здоровье детей.
Медицинский работник	1. Планирование и организация лечебно-оздоровительной, профилактической и санитарно-просветительской работы. 2. Осуществление медицинских осмотров. 3. Наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации. 4. Контроль работы пищеблока. 5. Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. 6. Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря.

С педагогическим персоналом организуются обучающие семинары, мастер-классы с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены

памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план – приложение к данной Программе.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Общая площадь МБУДО «ООЦ «Березка» 21,2 га.

База располагает:

Три спальными корпусами на 176 человек; пищеблоком с залом для принятия пищи на 176 посадочных мест, кафе-баром на 25 посадочных мест; административным зданием; двумя деревянными коттеджами общей вместимостью 20 койко-мест для проживания обслуживающего персонала; имеет свою котельную, что позволяет обеспечивать круглогодичную работу лагеря.

МБУДО «ООЦ «Березка» имеет необходимое материально-техническое обеспечение для реализации поставленных целей и задач, обеспечивающих качественное выполнение дополнительных программ.

• Помещения для организации учебно-воспитательного процесса:

№	Наименование	Кол-во	Общая площадь
1	Методический кабинет	1	21,70
2	Кабинет	2	50,10
3	Помещение для библиотеки	1	22,4
4	Актный зал	1	172,40
5	Помещение для танцевального зала	1	152,80

• Спортивные сооружения:

№	Наименование	Кол-во	Общая площадь
1	Спортивный зал	1	271,50
2	Тренажерный зал		45,60
3	Спортивный городок: Футбольное поле,	1	513,6

	Футбольное поле для мини-футбола	1	
	Волейбольная площадка,	1	
	Баскетбольная площадка,	1	
	Площадка для бадминтона,	1	
	Теннисный корт	1	
4	Бассейн открытый	1	312,70

• **Вспомогательные сооружения:**

№	Наименование	Кол-во	Общая площадь
1	Душевая	2	83,22
2	Сушилка	1	53,80

• **Медицинские сооружения:**

№	Наименование	Кол-во	Общая площадь
1	Медицинский кабинет	1	10,90
2	Процедурная	1	10,20
3	Изолятор	1	12,7
4	Комната	6	52,4
5	Санузел	1	2,59
6	Комната для принятия пищи	1	14,30
7	Комната отдыха	1	33,50
8	Комната для хранения медикаментов	1	5,90

• **Оргтехника, компьютерная сеть, Интернет, технические средства обучения:**

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	7
2	Принтер	3
3	Ксерокс	2
4	Сканер	2
5	Телефон\факс	2
6	Компьютерная локальная сеть	4
5	Комплект звуковой аппаратуры стационарный	1
6	Комплект колонок переносной	1

7	Ресервер	2
8	Вокальная радиосистема	3
9	Микрофон	2
10	Телевизор	7
12	Видеомагнитофон	3
13	Световое оборудование актового зала	1
14	Световое оборудование танцевального зала	1
15	Оборудование тренажерного зала	8 единиц
16	Видеопроектор	2
17	Модем	1
18	Автомобиль ГАЗ 2217	1
19	Микшерный пульт	3
20	Радиоузел	1

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной

политике в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Федеральным законом от 28.12.2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» - Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ).

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУДО «ООЦ «БЕРЕЗКА»
НА 2026 ГОД

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	лагерь	отряд
Блок «Мир: наука, культура, мораль»					
1	Информационные часы «Жизнь замечательных людей (знакомство с историческими деятелями науки, культуры разных эпох и народов, с героями-защитниками Отечества)	основной период смен		+	+
2	Игра «Что? Где? Когда?»	основной период 1 смены		+	
3	Квест «Тайны далекой Галактики»,	основной период 1 смены		+	+
4	Квест «Мы едины-мы непобедимы»,	основной период 2 смены		+	+
5	Игра «В поисках шифров»	основной период 3 смены		+	+
6	Тематические беседы «Хорошо быть вежливым», «Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступили с тобой»	организационный/основной период смен		+	+
7	Шоу «Самый умный»	основной период 2 смены		+	+
8	Детективная игра «В поисках традиций»	основной период 2 смены		+	+
9	Шоу «Интуиция с жителями города»	основной период 3 смены		+	+
10	Детективная игра «В поисках шифров»	основной период 3 смены		+	+
11	Поисковая игра «Тайна нашего города»	основной период 3 смены		+	+
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»					
1	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ	день открытия/закрытия смены; дни государственных праздников		+	

2	Тематический день «День России»: праздничная линейка, конкурс граффити «Моя страна – моя Россия», театрализованный вечер «С чего начинается Родина...»	12 июня	+	+	+
3	Тематический день «День памяти детей – жертв войны в Донбассе»: линейка-митинг «Белые ангелы», просмотр ролика «Последний звонок», акция «Журавлик мира»	27 июня	+	+	+
4	Тематический день «День молодежи» - торжественная линейка, флешмоб «Энергия нашего поколения», праздничный концерт «Поколение Движения»	28 июня	+	+	+
5	Просветительские беседы «Герои нашего времени», посвященные участникам СВО	основной период смен		+	+
6	Выставки книг «Широта души русской», «Мир науки»	основной период смен		+	
7	Акция-соревнование «Волшебная крышечка» (раздельный сбор мусора и его переработка)	в течение смены	+	+	+
8	Конкурс на лучший агитационный плакат по защите экологии	основной период смен			
9	Встреча с ветеранами боевых действий, участниками СВО	основной период смен (по возможности)		+	
10	Встреча с деятелями науки РФЯЦ ВНИИЭФ (посвященное 80-летию РФЯЦ ВНИИЭФ)	основной период 3 смены (по возможности)		+	+
11	Просмотр фильмов («Гагарин первый в космосе», «Вызов», «Атом», «Как закалялась сталь», «Молодая гвардия», «Мужество»)	основной период смен		+	
12	Фотосет «Повторяй за городом»	основной период 3 смены		+	
13	Цикл встреч с участием ветеранов комсомола «100 вопросов взрослому»	профильная смена		+	
14	Молодежная лента	в течение смены	+	+	+
15	Военно-патриотическая игра «Зарница»	основной период 1 смены		+	+
16	Фотокросс «История в лицах»	основной период 2 смены		+	+

17	Смотр-конкурс «Лучшая книга»	основной период 2 смены		+	+
18	Конкурс «Лучший вожатый!»	основной период 3 смены		+	+
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»					
1	Тематический день «День семьи, любви и верности»: праздничная линейка, акция «Ромашковая поляна», флешмоб «Я ты, он, она - вместе дружная семья», праздничный концерт «Березка – одна большая семья»	08 июля	+	+	+
2	Тематический день «День физкультурника»: торжественная линейка, тематическая зарядка «Бодрость духа», малые олимпийские игры, фестиваль необычных спортивных игр	08 августа	+	+	+
3	Тренировочная эвакуация, инструктажи	организационный период смен		+	+
4	Профилактические беседы «Азбука ПДД», «Законов много есть дорожных, выучи их и будь осторожен», «Осторожно, солнце», «Если хочешь быть здоровым»	организационный/основной период смен		+	+
5	Профилактическое мероприятие «Знай врага в лицо», «Умей сказать «НЕТ!» (профилактика наркомании)	основной период смен		+	
6	Игра на местности «Добро пожаловать в космический центр»	организационный период 1 смены		+	
7	Игра на местности «Город Б»	организационный период 2 смены		+	+
8	Станционная игра «Бабушкин сундук» (народная медицина)	основной период 2 смены		+	+
9	Игра «Собери атомы России» (знакомство с территорией лагеря)	организационный период 3 смены		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные праздники и т.д.	в течение смены		+	+
2	Космоспартакиада (история ГТО)	в течение 1 смены		+	+

3	Спартакиада	в течение 2, 3 смены		+	
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Футбол»	в течение смены		+	
5	Просветительские беседы направленные на профилактику курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, потребления путем вдыхания сжиженных углеводородных газов, содержащихся в потенциально опасных газосодержащих товарах бытового назначения, и (или) их паров, а также употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья	в течение смены		+	
6	Беседа «Вкусно и полезно» (о правилах здорового питания), «Витамины», «Солнечный удар»	В течение смены		+	
7	Лето с ГТО (сдача нормативов ГТО, Центр тестирования ГТО г.Саров)	основной период 1 смены		+	+
8	Чирлидинг	основной период смен		+	+
9	Магистр игры	основной период смен		+	+
10	Курс молодого бойца «Космический боец»	основной период 1 смены		+	+
11	Спортивное соревнование «Кубок дружбы»	основной период 2 смены			
12	Спортивное ориентирование	основной период 3 смены		+	+
13	Музыкальные старты	основной период 3 смены		+	+
Модуль «Культура России»					
1	Просмотр отечественных кинофильмов	2 раза за смену		+	
2	Вожатская сказка	основной период смен		+	
3	Творческая хроника	в течение смены		+	

4	Интеллектуальная игра «Сто к одному»	основной период смен		+	+
5	Прослушивание подкастов о культуре «Путешествуем по России»	2 раза за смену		+	
6	Творческий вечер «Звездный след» номинация «Галактическая рифма» (прочтение стихотворений А.С. Пушкина с движениями)	основной период 1 смены		+	+
7	Квартирник	итоговый период смен		+	+
8	Детско-вожатские концерты	организационный/основной /итоговый период смен		+	+
9	День именинника	основной период смен		+	+
10	Конкурс рисунков на асфальте «Живое слово»	основной период 2 смены		+	+
11	Станционная игра «Бабушкин сундук»	основной период 2 смены		+	+
12	Творческий конкурс «ЗАТО физики и лирики»	основной период 3 смены		+	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Заполнение анкет организационного периода	организационный период смен			+
2	Веревочный курс	организационный период смен		+	+
3	Игры на знакомство	организационный период смен		+	+
4	Огоньки знакомств «Давайте знакомиться»	организационный период смен		+	+
5	Игры на сплочение	организационный/основной период смен			+
6	Веревочный курс	организационный период смен		+	+
7	Индивидуальные консультации	в течение смены			+
8	Беседы по профилактике девиантного поведения, о правилах поведения в лагере	в течение смены		+	
9	Заполнение анкет основного периода	основной период смен			+
10	Ведение педагогического дневника	в течение смены			+
11	Заполнение анкет итогового периода	итоговый период смен			+

12	Написание аналитической справки о результатах работы за смену	итоговый период смен		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выбор органов самоуправления: совет отряда, командиров, физоргов, творческих и инициативных групп, определение графика дежурств)	организационный период смен			+
2	Общий сбор лагеря	ежедневно		+	
3	Сбор совета отряда	ежедневно			+
4	Дежурство	ежедневно		+	+
5	Организация репетиций к мероприятиям	по необходимости		+	+
«Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Реализация краткосрочной адаптивной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летний волан».	в течение 2 смены		+	
2	Реализация краткосрочной адаптивной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краски лета».	в течение 1, 3 смены		+	
3	Психолого-педагогическое сопровождение	в течение смены		+	+
4	Организация комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями	в течение смены		+	+
5	Просветительские беседы «Мы разные, но так похожи» (инклюзия)	основной период 2 смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Деловая игра «Хочу быть космонавтом» «Космический бой»	основной период 1 смены		+	
2	Квест «Есть такая профессия – любить детей» (о профессиях детского лагеря).	основной период 2 смены		+	
3	Ролевая игра «Реальная жизнь»	основной период 2 смены		+	

4	Научная игра «Знаток закрытого города»	основной период 3 смены		+	
Модуль» Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Тематический «День Первых»	основной период смен	+	+	+
2	Классная встреча с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху»	основной период смен		+	
3	Организация мероприятий для младших отрядов	в течение смены			+
4	Акция «Чистота вокруг нас» (уборка территории, прополка цветников)	итоговый период смены		+	+
5	Игра – ситуация «Помоги другу» (алгоритм действий при экстренных ситуациях)	в течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экспедиция «Природа в фокусе» (природная зона «Канерга»)	в течение смен		+	
2	Туристическая игра «Путешествие в историю «Березки»	основной период 2 смены		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист»	в течение смены		+	
2	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Империя настольных игр»	в течение смены		+	
3	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»	в течение смены		+	
4	Работа кружковых объединений	в течение смены		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Просветительские ролики «Информационная безопасность», «Противодействие распространению идеологии терроризма и неонацизма»	в течение смены		+	

2	Освещение деятельности лагеря на официальной странице ВКонтакте	в течение смены	+	+	+
3	Детский медиа-центр	в течение смены		+	+
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Организация профильной смены «Наше дело»	август		+	
Модуль детская дипломатия и международные отношения					
1	Участие воспитанников в международных фестивалях и конкурсах	в течение смены		+	+

