

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«БЕРЕЗКА» города Сарова

<p>Программа принята на заседании педагогического совета протокол №1 « 05 » июня 2025 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «ООЦ «Березка» _____ Е.А.Рындин « 05 » июня 2025 года</p>
--	---



**КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«УМНЫЙ ДОМ»**

Разработчик:
педагог-организатор
Кочеткова М.С.
Срок реализации: 21 день
Возраст детей: 6 лет 6 мес.-15 лет

г. Саров,
2025

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности,

программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Устав и нормативно-локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Оздоровительно-образовательного центра «Березка».

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы

Каникулы играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей. Ребенок – это главный объект заботы организаторов летнего отдыха.

Детям совершенно необходима смена деятельности, каникулы в своем роде – клапан для пуска детской энергии, одновременно время зарядки новой энергией, настроением, приобретение новых сил продолжение освоения мира, время закреплений знаний, полученных в школе, во время воспитания взрослыми и самовоспитания в школе.

Главными особенностями детей школьного возраста психологами называют две: поиск контактов и стремление к коллективизму. Школьнику важно налаживать коммуникативные связи и уметь находить общий язык со сверстниками, встретиться со старыми друзьями, увидеть новое, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу и, наконец, каникулы – это время человеческой фантазии. Главное, чтобы из ребят в лагере никто не скучал. В воспитании детей у взрослых каникул не бывает!

Отличительные особенности программы состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми и полезными навыками и знаниями. Создание образовательного поля позволяет расширить и дополнять общеобразовательную программу лагеря – это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, желающих углубить знания в области современных реалий.

Адресат программы: дети 6 лет 6 мес. – 15 лет.

Объем программы: 13,5 часов.

Формы организации программы: программа «Умный дом» нацелена на творческую самореализацию детей в условиях загородного оздоровительно-образовательного центра. В ней использованы эффективные формы и методы работы с детьми и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- просмотры обучающих видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для подрастающего поколения.

Виды занятий по программе: лекция, вебинар, презентация, самостоятельная работа, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность.

Срок освоения программы: 20 дней.

Режим занятий: занятия проводятся 6 раз в неделю по 45 минут в разные дни.

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством участия в мастер-классах и развивающих беседах.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность лагерного объединения – одного из инструментов воспитательного воздействия.
2. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

3. Обучать детей умению выражать свои мысли четко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

4. Создать живую, активно работающую образовательную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность детей, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

3. Воспитывать, дисциплинировать.

4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину, ответственность за порученное дело;

- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные учебной деятельности (УД):

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательное УД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.)

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить детям свои возможности в избранной области деятельности.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию творческих продуктов, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у детей развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, дети будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество,

трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Условия реализации программы: в программу принимаются дети в возрасте 6 лет 6 мес. – 15 лет. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надежности.

Существенное место занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретает опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Формы аттестации/контроля: в ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачетные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течении смены в форме публичных демонстраций своих работ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тематику.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вступительное занятие	1		1
2	Какой я читатель?	2	1	1
3	Волшебный мир литературы	2	1	1
4	Серьезные темы простым языком	2,5	1	1,5
5	Книги, которые нужно читать	2	1	1
6	В мире современной мультипликации	2	1	1
7	Игротека	2		2
	Всего	13,5	5	8,5

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание
1	Вступительное занятие	1	Вводное занятие, знакомство с детьми и интересами.
2	Какой я читатель?	2	Проведение анкетирования и бесед на выявление активных читателей и круга интересов современного поколения
3	Волшебный мир литературы	2	Занятия, направление на знакомство с литературой великих писателей русской литературы.
4	Серьезные темы простым языком	2,5	Блок о здоровом образе жизни, правильном отношении к жизни, проблемам общества и страны в целом.
5	Книги, которые нужно читать	2	Создание современного чек-листа по современной литературе для дальнейшего чтения современным школьником.

6	В мире современной мультипликации	2	Просмотр обучающих мультфильмов с целью изучения современных проблем посредством мультипликации.
7	Игротека	2	Проведение практических занятий в игровой форме.

Содержание курса будет реализовываться через использование современных педагогических технологий: педагогики сотрудничества (гуманно-личностного подхода к личностному развитию ребенка), дидактической игры, здоровьесберегающей технологии, проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

Календарный учебный график

День смены																				Кол-во недель (в смену)	Кол-во часов (в смену)	Кол-во групп (в смену)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
4,5					4,5					4,5					3	13,5	3					

Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методическая литература;

Учебно-наглядные пособия

- инструкции по ТБ;
- таблицы, схемы, фотоматериалы;
- электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики

Помещение и оборудование

Количество, шт.

Кабинет	1
Стул	15
Стол	8
Телевизор	1
Колонки	1
Фотокамера	1
Проектор	1

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является практическое занятие. Эффективность занятия во многом зависит от того, какие методы организации деятельности будут применяться. Широко используются фронтальный, групповой, поточный методы, метод индивидуальных заданий.

Фронтальный метод наиболее эффективен, так как задания выполняются одновременно. Он может применяться во всех частях занятия при совершенствовании и повторении пройденного материала, при изучении нового материала.

Групповой метод применяется при обработке навыков работы с компьютерными программами, практическими заданиями. Этот метод позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы, направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, либо не менее подготовленную группу.

Поточный метод предусматривает поочередное выполнение заданий. Его применение в сочетании с разделением группы на подгруппы позволит повысить плотность занятий и их интенсивность.

Метод индивидуальных занятий заключается в том, что обучающиеся получают задания и самостоятельно выполняют их. Он может сочетаться с другими методами и дополнять их.

Список литературы

1. Б.М. Бим-Бад «Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды», МПСУ, МОДЭК 2018 г.
2. А.О. Ефремова «Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теретико-методологический аспект», Молодой ученый 2012 г.
3. Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет по земле», ЛИНКА-ПРЕСС, 2016 г.
4. Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович «Мгновения отличного настроения», ВДЦ «Орлёнок», учебно-методический центр, 2016 г.
5. «Маленькое солнце на ладошке», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2016 г.