

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«БЕРЕЗКА» города Сарова

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 01.06.2022

Директор МБУДО «ООЦ «Березка»

Утверждено

Г.Г.Егоров

01.06.2022



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«БЕРЕЗКА» ГОРОДА САРОВА**

Автор – составитель
заместитель директора по УВР
Истищенко О.Н.

г. Саров

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Общие положения
 - 1.1.2. Концептуальные основы
 - 1.1.3. Особенности образовательного процесса в условиях загородного детского центра лагеря
 - 1.1.4. Цель и задачи образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты образовательной программы
 - 1.2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы
 - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Основное содержание образовательной программы
 - 2.2. Этапы реализации образовательной программы
 - 2.3. Реализация программ дополнительного образования в условиях загородного детского лагеря
3. Организационный раздел
 - 3.1. Основные подходы к реализации образовательного процесса
 - 3.2. Планирование деятельности
 - 3.3. Оценивание результатов освоения образовательной программы
 - 3.4. Кадровое обеспечение и основные виды деятельности педагогических работников
4. Информационно-методическое обеспечение
 - 4.1. Глосарий
 - 4.2. Нормативные документы, на основе которых разрабатывалась программа
 - 4.3. Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в деятельности, общении и во взаимодействии с другими людьми. Разработка образовательной программы МБУДО «ООЦ «Берёзка» обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Детский лагерь представляет собой образовательную организацию, объединяющую в едином образовательном процессе воспитание и развитие с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребенка. Современный детский лагерь предстает как самостоятельная образовательная единица в системе образования, обеспечивающей полноту образованности растущей личности ребенка, поскольку устроен по принципам иного уклада и другой, более свободной схемы организации обучения.

Образовательная среда детского лагеря - единое целостное социокультурное пространство, которое должно обладать необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Образовательная программа МБУДО «ООЦ «Берёзка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р,

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,
- Устава МБУДО «ООЦ «Берёзка» и локальными актами учреждения.

Основной целью деятельности МБУДО «ООЦ «Берёзка» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление, организованную занятость детей и молодежи.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития детей и молодежи, формирование у них потребности в социальном развитии, организация отдыха и оздоровления детей и молодежи, в том числе детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники МБУДО «ООЦ «Берёзка» и родители (законные представители) обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц: обучающимся и родителям: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования; педагогическим работникам: для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; руководству образовательной организации: для координации деятельности педагогического коллектива МБУДО «ООЦ «Берёзка» по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом требований которое выдвигает государство – государственный заказ: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

и общество - социальный заказ: общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей ; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям. потребностей ребенка и его семьи: развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов.

1.1.2. Концептуальные основы

Педагогическая система МБУДО «ООЦ «Берёзка» создавалась и совершенствуется в процессе реализации разрабатываемой модели, привнося в нее культ ценности коллектива (А.С. Макаренко), свободного общения (А.В. Мудрик), управления воспитанием (Л.И. Новикова), коммунарства (И.П. Иванов), сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), игры и романтики (С.А. Шмаков) . Обоснование специфических особенностей реализации образовательной программы МБУДО «ООЦ «Берёзка» опирается на положение о временном детском объединении (М.Б. Коваль), которое наряду с общими признаками временного детского коллектива формулирует его специфику: кратковременность существования и обязательная завершенность развития; специфический состав (временное объединение членов различных постоянных коллективов); разновозрастный состав; характерной организацией жизни (временная автономия детей от непосредственного влияния семьи, класса, товарищеских групп по месту жительства); круглосуточный контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых, как в рамках программы лагерной смены, так и в решении всех вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности в условиях лагеря.

В качестве теоретических основ образовательной программы выступают представления о том, что:

- образование — единый целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития, являющийся общественно значимым благом;
- образовательная функция является одной из основных социальных функций учреждения дополнительного образования;
- система дополнительного образования обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной,

продуманной организации образовательной среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условий для получения образовательных результатов;

- системообразующим фактором целостного педагогического процесса в детском лагере являются основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.);

- определяющее значение в разработке современного содержания, целей и задач образовательной программы имеют требования к результатам образования (личностным, метапредметным);

- целевые ориентиры образовательной программы определены на основе личностно-ориентированного и социокультурного подходов, позволяющих:
а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;

- б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

- эффективность краткосрочной образовательной программы в условиях детского лагеря связана с высокой динамикой образовательного процесса, обуславливающей интенсивность накопления обучающимся разностороннего социокультурного опыта за счет комплексного характера воздействия на все сферы личности ребенка: интеллектуальную, эмоционально-чувственную, деятельностьную;

- интенсивность жизнедеятельности в условиях детского лагеря позволяет прогнозировать не только отдаленные образовательные результаты, но и придать мощный импульс в построении индивидуального образовательного пути и личностном развитии на ближайший временной отрезок.

- в основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельности подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учёт индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.3. Особенности образовательного процесса в условиях детского лагеря.

Кратковременность пребывания, обучающегося (21 - 7 день лагерной смены) и круглосуточное пребывание в образовательной организации — «полное погружение» в образовательную среду, новое окружение из числа сверстников и педагогов, специально организованная инфраструктура, новое природное пространство, дает возможность для обучающегося в новой социальной среде начать жизнь с «чистого листа».

- Образовательный процесс в условиях детского лагеря дает:
- 1) возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;
 - 2) отсутствие проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;
 - 3) установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и не образовательными организациями;
 - 4) привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.)
 - 5) создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся

1.1.4. Цель образовательной программы МБУДО «ООЦ «Берёзка»:

— создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации познавательной и коллективной творческой деятельности в условиях временного детского объединения за период смены;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта;
- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на разных уровнях (уровне лагеря, уровне отряда);
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях детского лагеря.

1.2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы. Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях нетиповой образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;

- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Показатели и критерии результативности
освоения образовательной программы.**

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел; ● качественно и ответственно выполняет поручения; ● активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; ● проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; ● может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;</p> <p>1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;</p> <p>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.
Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности	● динамика позитивной социальной активности, обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> ● организатор; ● активный участник; ● пассивный участник; ● наблюдатель; ● дезорганизатор; 	Анкетирование, наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.

<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей. 	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора:</p> <p>0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности;</p> <p>1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими;</p> <p>2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников;</p> <p>3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями</p>	<p>Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности. Метод ранжирования.</p>
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества. 	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;</p> <p>1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>

		<p>деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться;</p> <p>3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться</p>	
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности</p>	<p>● проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.</p>	<p>0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны</p> <p>1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам</p>	<p>Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности.</p> <p>Фиксация результатов - педагогический дневник</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Опыт проектирования собственной познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим;</p> <p>1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим;</p> <p>2 – может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников;</p> <p>3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в</p>	<p>Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов - педагогический дневник</p>
--	---	---	--

		процессе деятельности информацию.	
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели ● обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели 	<p>0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал;</p> <p>1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p> <p>2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p> <p>3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.</p> <p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных познавательных задач, достижения поставленной цели 	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям;</p> <p>1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;</p> <p>2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;</p> <p>3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.
Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; ● выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий 	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки;</p> <p>1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не</p>	Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов -

<p>корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; ● корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации 	<p>анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>педагогический дневник</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; ● в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; ● общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности. 	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной программы.

Образовательная программа МБУДО «ООЦ «Берёзка» представляет собой логически выстроенную тематически и содержательно обоснованную единую последовательность образовательных событий, позволяет обучающему получить опыт вхождения в общество как в систему новых социальных связей и отношений, возникающих в результате совместной творческой деятельности в условиях загородного лагеря. Проекты, реализуемые в период лагерных смен тематические или форме сюжетно-ролевой игры. Тематика года, сформулированная на государственном уровне, оформляемая приказом Президента РФ, посвященная актуальной теме для привлечения к ней общественного внимания – главная тема проекта лагерной смены.

Мероприятия, творческие дела, предусмотренные в каждом проекте смены направлены на оздоровление детей и молодежи через оздоровительные мероприятия, занятия спортом и туризмом, непосредственное общение с природой. В рамках реализации каждого проекта широко используются игры на местности с элементами ориентирования. Участники смены учатся читать различные шифры, развивается наблюдательность, логика, любознательность. В период каждой смены также запланированы тематические дни, посвященные знаменательным событиям, праздникам календаря.

В режиме дня независимо от тематики или сюжета проекта смены, как режимный момент, включено время для свободной игры детей. Педагогический состав предварительно освоив дворовые, народные игры, знакомит детей с ними, и овладев играми дети организуют их самостоятельно под наблюдением отрядного воспитателя (вожатого). Средством приобретения социокультурного опыта обучающимся являются решение познавательных задач, кейсов, освоение разнообразных способов действий, пробы сил и возможностей в деятельности, направленной на получение учебно-познавательных, ценностно-смысловых, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Воспитание гражданственности:

формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение

конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической

культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Виды воспитывающей деятельности и формы работы

Воспитывающая деятельность как средство и решающее условие развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов и др.) лежит в основе разнообразных форм работы с обучающимися, предусматривает включение каждого в разнообразную творческую деятельность, способствующую расширению личного позитивного социокультурного опыта обучающегося. В основе данной классификации лежит концепция М.С. Кагана, изложенная в кн. «Человеческая деятельность (Опыт системного анализа)». М., 1974. Концепция М.С. Кагана в настоящей программе конкретизирована формами работы, традиционными для коллективно-творческой деятельности детского лагеря.

Виды деятельности	Функции в развитии личности	Формы работы
Интеллектуально-познавательная	Познание мира, накопление знаний о мире	Поисковые игры на местности, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, выпуск стенгазет, практикум «Учись понимать природу», проектная деятельность, серии познавательных вожатских бесед, встречи с интересными людьми и др.
Ценностно-ориентировочная	Выработка научных, этических и эстетических критериев оценки жизненных явлений	Музыкально-литерные гостиные, конкурсы-посвящения, творческие вечера, экскурсии в Дивеевский монастырь, посещение выставок; тематические беседы и дискуссии.
Трудовая и профориентационная	Преобразование окружающей материальной действительности	работа органов детского самоуправления, школа дежурных командиров, уборка лагерной территории, выставки творческих работ, конкурс «Магистр игры», детский концерт
Общественно-полезная	Воздействие на духовную сферу жизни окружающих людей	акции солидарности, милосердия и благотворительности, митинги, праздники, игры, Вахта памяти, «живая» газета, агитбригада и др.
Художественная	Изучение, оценка и преобразование окружающей действительности с позиций «прекрасного – безобразного»	музыкальный и танцевальный конкурсы, конкурсы видеороликов, конкурс театральных премьер, творческие мастерские, мастер-классы, отрядные вечера, посвященные музыке, поэзии, квартирник, «берёзовые» круги, танцевальный марафон и дискотеки.
Физкультурно-спортивная	Развитие физической культуры «Я», приобретение умений и навыков здорового образа жизни»	Утренняя зарядка, пробежки, закаливание, общелагерная спартакиады, чирлидингд, спортивные праздники, тематические дни здоровья, акции и конкурсы ЗОЖ итд
Деятельность свободного общения	Вбирает в себя все функции всех видов деятельности в свободном для личности выборе	вечерние отрядные огоньки, свечи праздники, дни рождения, концерты, вечера поэзии, встречи с интересными людьми, акция «Тайный друг», игры и тренинги, время свободной игры
Игровая, творческая	Облегчает процесс передачи социально ценных отношений, выступает в качестве модели жизненных коллизий	Сюжетно-ролевая игра на смене, игры разной подвижности

2.2. Этапы реализации образовательной программы

1 этап — этап адаптации (1-3 день)

Адаптация ребенка к социально-бытовым условиям лагеря, природно-климатическим условиям. Этот этап для многих обучающихся является сложным, т.к. попадая в новые условия, обучающиеся переживают стресс. Стресс обусловлен тем, что обучающиеся лишаются своих привычных социальных связей, живут в новых бытовых и климатических условиях по другому режиму и еще вынуждены осваивать новые виды деятельности.

Доминирует состояние ожидания, эмоционально-нравственного напряжения, связанного с дефицитом информации, чувством незащищенности, вызванного отрывом от привычной среды. Диагностика интересов, целей, способностей и возможностей детей, включение обучающегося в образовательную программу, представление пространств для его самореализации и развития — важное направление деятельности педагогов в этот период.

Межличностные отношения складываются на уровне симпатий. Содержание деятельности обусловлено, прежде всего, информационным поиском, формированием официальной структуры, выработкой законов и перспектив дальнейшей жизни, обеспечением психологической защищенности ребят. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.

Задачи:

- организация деятельности, делового и творческого общения с целью удовлетворения информационного «голода»;
- содействие проявлению ребенком лучших личностных и деловых качеств, поиску своего места в детском сообществе;
- «включение» ребенка в деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития;
- диагностика интересов, способностей и возможностей обучающегося;
- ознакомление с правилами проживания в лагере, с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
- обеспечение психологической защищенности ребенка;
- выработка норм, правил жизни и отношений в группе в соответствии с традициями и правилами жизни, принятыми в «Берёзке», определение перспектив предстоящей совместной деятельности;

- формирование органов детского самоуправления.

Деятельность, в основном, импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, дающая возможность проявлению ребенком своих способностей. Деятельность организуется в малых группах, где общение является наиболее эффективным. У каждого обучающегося за адаптационный период должна быть проявлена позиция организатора или участника какой-либо деятельности. Деятельность разнообразна, непрерывна, обладает высоким темпом.

Ключевые дела образовательной программы условно делятся на отрядные и общелагерные, включают игры на знакомства, игры командные с решением игровых задач, определенным сроком, подведением итогов, анализом личного участия каждого и поощрением, а также коллективные творческие дела.

Основные личностно-ориентированные коллективно-творческие дела: отрядный уголок, вечер знакомства в отряде, вечер знакомства в лагере, общий сбор участников смены экскурсии по лагерю, знакомство с персоналом лагеря, церемония открытия лагерной смены, презентация кружков и творческих мастерских. Деятельность, не связанная с подготовкой ключевых дел, является деятельностью обучающегося по самоопределению в выборе занятий по интересам в системе дополнительного образования по направленностям. Формы занятий: профильные отряды, занятия в кружках, творческих мастерских.

На этапе адаптации участниками смены определяется игровая модель реализации образовательной программы, включающая замысел, сюжет, сценарий и механизм реализации программы: сюжетно-ролевая игра, деловая игра и др. Успешное прохождение данного этапа завершается принятием норм и требований, которые предъявляются обучающемуся в детском центре, ощущением комфорта и безопасности.

4-6 день смены – 2 этап индивидуализации. Этап самоопределение ребенка в путях реализации своих интересов, способностей, достижения целей. Обучающиеся по-разному переживают этот период в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей. Послеуспешной адаптации большинство обучающихся увлекаются той деятельностью, которую им предлагает образовательная программа. Большинство осознают масштабы возможностей, которые перед ними открываются и с воодушевлением погружаются в событийное образовательное пространство - проявляют инициативу, активно осваивают новые формы работы, пробуют новые социальные роли. Но есть обучающиеся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение в выборе своего индивидуального

образовательного маршрута. Это период насыщен яркими эмоциями, интеллектуальными открытиями и новым социальным опытом для каждого ребенка.

Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, мешающих ему достичь позитивных результатов в различных видах деятельности посредством организации сотрудничества взрослого и ребенка.

Задачи:

- «включение» ребенка в образовательную деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития через различные средства и формы познавательной деятельности;
- оказание содействия ребенку для самореализации в разнообразной творческой деятельности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет гибкости и вариативности организуемых видов деятельности;
- расширение образовательного пространства, позволяющего ребенку выйти за границы отдельно взятых учебных предметов или одного вида творческой деятельности за счет самостоятельной поисковой деятельности, пробы своих сил и возможностей в достижении личностных результатов;
- стимулирование и развитие у обучающегося рефлексии, содействие формированию способности отдавать себе отчет в выборе своих действий, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.

Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса: получение необходимых знаний для ведения исследовательской и проектной деятельности, проба своих возможностей в разнообразной лично значимой деятельности: музыке, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности. Особое внимание уделяется обсуждению межличностных отношений, возникающих в группе, умению анализировать свои поступки соотносить их с мнением группы, рождению своих традиций и ритуалов, знаков отличия. Обязательны сюрпризы, подарки, неформальное общение, отрядные огоньки, чаепития, способствующие возникновению доверительных отношений между детьми и педагогами.

Успешное прохождение данного этапа приводит к выраженному желанию обучающегося делиться своими успехами и достижениями со сверстниками,

которые живут с ним в одном отряде, получать обратную связь и одобрение участников референтных групп.

6-15 день смены - 3 этап интеграции. На этом этапе особенно ярко обучающиеся переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. Дети уже не на когнитивном, а на эмоциональном уровне принимают свою социальную роль. В этот период в полной мере можно использовать ценность группового единства для педагогического воздействия на личность ребенка. Происходит актуализация для обучающегося перспектив собственного развития, исходя из общих интересов с группой через организацию совместного анализа перспектив дальнейшей организации деятельности со сверстниками в отряде. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения. Содержание межличностного общения: обсуждение творческого процесса.

Задачи:

- содействие самоутверждению ребенка в лично и общественно значимой деятельности, признание его успехов в решении образовательных задач, включающих овладение личностными результатами;
- содействие и укрепление межличностных отношений в группе на основе взаимовыручки, поддержки, готовности к непрерывному общению и деятельности.

Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению лично и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений, связанных с представлением образовательных результатов обучающихся.

Коллективные творческие дела: интеллектуальные конкурсы, праздники, шоу-конкурсы, творческие встречи, театральные спектакли, беседы о поэзии, музыке, живописи, литературе, мастер-классы, ярмарки, тематические Дни. Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы. Обучающиеся осознают те возможности, которые предоставляет им поддержка и принятие сверстников для личного развития. Групповые ценности занимают высокий уровень в рейтинге личных ценностей ребенка.

15-21 день – 4 этап заключительный. На этом этапе снижается накал страстей. Актуализируется желание проанализировать и оценить произошедшее. Обучающийся больше не отвлекается на внешнее, а больше погружен в содержание, смысл, значимость произошедших событий. В то время - состояние обучающегося напряженное, связанное с близким расставанием и желанием успеть завершить все запланированные дела,

выполнить все задуманное. Содержание межличностного общения исповедальное, доминирует забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, присутствует стремление рассказать о себе, своих переживаниях, посоветоваться о планах на будущее после «Берёзки», о возможности новых встреч с друзьями и вожатыми.

Задачи:

- содействие осознанию ребенком своих достижений в процессе познавательной деятельности, полученного позитивного социокультурного опыта;
- содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельного принятия решений, побуждению к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельность предельно индивидуализирована, направлена на осознание обучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей. Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения образовательной программы. Этому способствуют заключительные дела лагерной смены: прощальные огоньки, с разговором на тему: «Каких успехов я добился за эту смену», «Что стало самым главным событием для меня в «Берёзке», прощальные письма участникам смены, пожелания друзьям, наказы детям будущей смене. Детский и вожатские концерты, награждение участников смены, торжественная линейка закрытия смены

При реализации образовательной программы смены учитывается **этап реадаптации**. Требуется помощь обучающемуся в выстраивании модели эффективного использования, приобретенного на смене социокультурного опыта для возвращения в его постоянную социальную среду. Этап последствий предполагает работу по профилактике диссонансов и разочарований с целью продолжения и дальнейшего открытия для личности ребенка новых горизонтов развития.

Образовательные программы предусматривают деятельность советов дела, создаваемых для проведения одного конкретного коллективного творческого дела, деятельность институтов дежурных командиров и других игровых форм организации жизнедеятельности обучающихся. Развитие детского самоуправления нацелено на расширение пространства самореализации личности ребенка, ориентацию его на создание условий для самореализации, активное включение в социально и личностно значимую деятельность в различных сферах жизни общества и по возвращению из лагеря.

В реализации традиционного принципа игры и романтики в модели образовательной деятельности также обеспечивается вариативность, заключающаяся в том, что любое объединение обучающихся: отряд, кружок имеет возможность и практикует создание собственной разнообразной и привлекательной символики.

2.3. Реализация программ дополнительного образования в условиях детского лагеря

Комплектование обучающимися МБУДО «ООЦ «Берёзка» осуществляется в соответствии с правилами зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, определенными Порядком зачисления граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр «Берёзка» города Сарова, по следующим направленностям: социально-педагогической, естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Программы дополнительного образования усиливают вариативную часть образовательной программы, увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО «ООЦ «Берёзка» определяют содержание и организацию образовательного процесса в условиях детского лагеря, решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях детского лагеря, удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с его собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в период краткосрочного пребывания в детском лагере.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворения его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО «ООЦ «Берёзка», обучающиеся получают социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Специфика реализации образовательных программ дополнительного образования в условиях детского лагеря, функционирующего в режиме 21-дневной смены:

1. Детский лагерь представляет собой образовательную среду, где у обучающихся, имеющих опыт углубленных занятий в учреждениях дополнительного образования по месту жительства, появляется возможность «перепрофилизации»: спортсмен может реализовать себя в организации игр для других детей или ребенок, изучающий дома робототехнику, может попробовать себя в прикладном творчестве.
2. «Мягкая профилизация» позволяет получить обучающемуся первый опыт в необычной, ранее неизвестной деятельности, что может подтолкнуть его к смене вида деятельности, переориентации в пользу нового избранного направления деятельности по возвращении к месту жительства.
3. Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях 21-дневной смены в детском лагере составляет 18 часов для занятий в студиях, что позволяет освоение образовательных программ лишь на общекультурном уровне.
4. Детский лагерь — уникальная образовательная среда, которая отличается от образовательного пространства школы. «Берёзка» — пространство, располагающее исключительными возможностями использования природных и культурно-образовательных ресурсов прилегающих территорий.

Программы дополнительного образования создаются и реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) 6 направленностями.

Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам:

Направленность	Название программы	Характеристика
Естественнонаучная направленность. Развитие познавательной активности, способствуют формированию интереса к учебно-исследовательской	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир в котором мы живем!»	Содержание программы направлено на развитие ценностного отношения к природе как основы экологической культуры, экологического

<p>деятельности, углублению знаний по математике, физике, биологии, экологии, химии, географии и др.</p>		<p>мышления детей, а также приобретение и обогащение опыта применение полученных знаний, умений и навыков на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности.</p> <p>Срок реализации: 18 дней. Возраст: с 6 лет</p>
<p>Художественная направленность. Раскрытие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе духовного и культурного опыта человечества, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Танцуй со мной!»</p>	<p>Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства</p> <p>Срок реализации: 5 дней, 18 дней</p> <p>Возраст: с 6 лет</p>
	<p>Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Семь веселых нот»</p>	<p>Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами вокального искусства</p> <p>Срок реализации: 5 дней, 18 дней</p> <p>Возраст: с 6 лет</p>
<p>Физкультурно-спортивная направленность. Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»</p>	<p>Программа направлена на обеспечение активного досуга детей, развития физических качеств, популяризации баскетбола</p>

<p>физического совершенствования, здоровый образ жизни, самореализацию личности обучающихся в спортивной подготовке (футбол, снайпер, баскетбол, фитнес-аэробика, шахматы и др.) и общей физической подготовки (утренняя гимнастика, подвижные игры, конкурсы и др.).</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»</p>	<p>Срок реализации: 5 дней, 18 дней Возраст: с 6 лет</p> <p>Программа направлена на обеспечение активного досуга детей, развития физических качеств, популяризации футбола Срок реализации: 18 дней Возраст: с 6 лет</p>
<p>Социально-педагогическая направленность. Формирование у обучающихся опыта проживания в условиях временного детского коллектива, изучение психологических особенностей личности, межличностных взаимоотношений, развитие детской социальной инициативы, воспитание личности, способной действовать в условиях постоянно изменяющейся действительности, владеющей культурой социального самоопределения.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Время игры»</p>	<p>Знакомство с понятием игра, классификаций игр, разучивание игр разной подвижности. Срок реализации: 5 дней, 18 дней. Возраст: с 6 лет</p>

Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «У похода есть начало»	Программа направлена на формирование и развитие туристских умений и навыков, ориентирования на местности Срок реализации: 18 дней Возраст: с 6 лет
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные подходы к реализации образовательного процесса

Для полноценной реализации программы актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектно-исследовательская технология (метод проектов) — совокупность приёмов, действий учащихся, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного материального продукта.

Образовательная модель “BYOD” – версия концепции мобильного обучения (Bring Your Own Device – принеси свое собственное устройство). Основано на использовании личных устройств детей и педагогов, предполагает освоение широких возможностей мобильных приложений непосредственно во время занятий. Работа с мобильным устройством рассматривается как средство решения образовательных задач. Модель BYOD открывает широкие возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Интерактивные технологии предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Игровое обучение — форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм – имитационных, деловых, ролевых и пр. – позволяет решать разнообразные образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

3.2. Планирование деятельности.

Учебный план формируется на двух уровнях - общелагерном (утверждается директором Учреждения) и отрядном (отражается в педагогическом дневнике отряда), что позволяет создать условия для полноты и интенсивности образовательного процесса.

Учебный план смены представляет собой план-сетку. План-сетка — список мероприятий на каждый день смены. При составлении учебного плана лагеря определяется количество часов на реализацию видов деятельности по реализации программ дополнительного образования. Особое внимание уделяется равномерному распределению умственной, эмоциональной и физической нагрузки обучающихся: чередуются интеллектуальные, спортивные и творческие виды деятельности.

Занятия в кружках, секциях, творческие мастерские проводятся во второй половине дня. В зависимости от тематики смены обучающимся на выбор предлагаются для реализации дополнительные общеобразовательные программы.

Максимально допустимая нагрузка в часовом эквиваленте рассчитывается из 21-дневной продолжительности смены. Планирование деятельности происходит с учетом режимных моментов лагеря и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача №73 от 27.12.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»

План-сетка смены разбита по неделям с учетом следующих факторов:

- В организационный период смены организуются виды деятельности, которые позволяют максимально обнаружить и продемонстрировать знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого обучающегося.
- В основной период смены планируется реализация обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Планируются виды деятельности, позволяющие обучающимся объединиться в рамках отряда и лагеря.

- В заключительный период смены планируются виды деятельности, которые позволяют проанализировать обучающимся прожитую смену в лагере.

3.3. Оценивание результатов освоения образовательной программы.

Оценивание результатов строится на следующих принципах:

- использование критериального оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сочетание внешнего оценивания и самооценки;
- оценивается и проектный продукт, и процесс деятельности;
- все критерии оценки известны заранее, понятны участникам и служат ориентирами в процессе деятельности.

Использование критериального оценивания обусловлено тем, что обучающиеся осуществляют разные виды деятельности, разные процессы, и у каждого процесса – специфика критериев успешности. Такой подход позволяет определить зону успеха для каждого учащегося и выделить проблемные области, в которых необходимы поддержка и сопровождение. Таким образом, можно говорить об использовании формирующего оценивания. Критериальное оценивание – пространство самооценки и роста (знаю критерии => вижу свою и чужие работы => осознаю свои сильные и слабые стороны => понимаю, с чем работать).

Какие метапредметные результаты можно оценивать:

- групповое взаимодействие (распределение и отработка ролей),
- организационные умения (планирование и выполнение планов, выбор способов деятельности, самоконтроль),
- интеллектуальные операции,
- особенности проектного продукта и его презентации.

Какие личностные результаты можно оценивать:

- самооценка динамики в разных областях,
- рефлексия ценностей и смыслов (открытия в мире и в самом себе),
- при высокой степени организации и слаженности команды – взаимооценка вклада каждого члена команды в деятельность (без А у нас бы не получилось...)
- соотнесение само- и взаимооценивания.

Оценивание результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1. *Диагностика*. Позволяет учитывать сформированные осознанные теоритические и практические знания, умения и навыки. Осуществляется в ходе следующих форм работы:

- решения тестовых заданий;
- демонстрация практических умений и навыков на занятии;
- индивидуальные беседы и опросы;
- выполнение практических работ;
- реализация и защита мини-проектов.

2. *Промежуточная аттестация* - выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной определенной области;

выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранном ими виде деятельности;

анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;

внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце смены. Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет, концертное выступление, защита проектов и творческих работ, выставочный просмотр, тестирование, конкурс, собеседование, зачет, соревнование, турнир и др. Каждому педагогу предоставляется возможность в определении выбора формы или методики оценки усвоения программы с учётом содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Результаты промежуточной аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

После завершения промежуточной аттестации администрация Учреждения организует обсуждение ее итогов на педагогическом совете. По желанию родители (законные представители) могут ознакомиться с протоколами результатов промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания результатов освоения программ регулируются внутренним локальным актом образовательной организации - «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» (*Приложение №_*)

3.4. Кадровое обеспечение и основные виды деятельности педагогических работников

Педагогический процесс осуществляют следующие педагогические работники: педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, воспитатель, вожатый, старший вожатый. В ходе реализации образовательного процесса основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленности на конкретный результат. Однако при этом важно определить конкретные области ответственности каждого из специалистов, реализующих образовательный процесс

К компетенции педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя относится разработка образовательной программы по дополнительному образованию, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы, предметное консультирование, организация рефлексии учащихся по итогам самостоятельной работы, разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы, проведение промежуточной аттестации учащихся, участие в презентации творческих продуктов.

К компетенции других педагогических работников (воспитатель, вожатый, и др.); относится консультирование учащихся, разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

К компетенции старшей вожатой относится помощь в создании информационно-образовательной среды и организация деятельности в ней, участие в презентации творческих продуктов.

Функции по организации и планированию образовательного процесса и информационно-методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Важной кадровой задачей является методическое сопровождение педагогических и иных работников, осуществляющих образовательный процесс. Необходимо создавать для них возможности повышения квалификации и профессионального консультирования в следующих

областях: современные педагогические технологии, оценка разных типов образовательных результатов, особенности организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, электронное обучение, сетевые информационно-образовательные ресурсы и способы их использования, организация и сопровождение самостоятельной познавательной деятельности учащихся и пр.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Глоссарий (указан перечень терминов и понятий, контекстуализированных применительно к отрасли детских лагерей)

- Личностные результаты (по ФГОС) — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- Метапредметные результаты (по ФГОС) — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках 97 образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.
- Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.
- Социокультурный опыт — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.
- Социокультурный опыт ребенка — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования .
- Текущий контроль у учащихся представляет систематическую проверку достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- Тематика смены — один из основных смыслообразующих факторов в определении целей, задач и содержания образовательной программы в рамках лагерной смены, включающий в себя проблематику, исходящую, с одной

стороны, из объективной потребности растущего индивида в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности и, с другой стороны, социального заказа государства и общества в соответствии с тематикой года, утвержденной на федеральном уровне.

4.2. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 536 от 11 мая 2016 г. «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Устав МБУДО «ООЦ «Берёзка» и локальные акты

4.3. Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике — Москва, 1996, 494 с.

2. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок». – М.: Педагогика, 1982.
3. Думаем. Творим. Создаем. Учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей МДЦ «Артек» под общей редакцией Ерохина С.В., МДЦ «Артек», 2004
4. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 16с.
5. Иванов И.П. Творческое содружество поколений юных общественников. — Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Л., 1972.
6. Иванова Л.А., Маркина Н.В., Колывушко Л.М. Феномен «Артека»: событие без границ // Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ». – 2013. - №3 (7). – С. 9-14.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
8. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993, 80 с.
9. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. / Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2014, 152 с.
10. Кленевская Л.К. Особенности процесса формирования детского коллектива в пионерском лагере: Автореф. дис. канд. пед. наук – М., 1974. 31 с.
11. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности
внешкольных объединений: Автореф. дис.... докт. пед. наук.- М., 1991, 42 с.
12. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.
13. Лутошкин А.И. Как вести за собой. – М., 1986. 102
14. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Политиздат, 1990, 415 с. (серия «Б-чка семейного чтения»).
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2002. –480 с.
16. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997, 96 с.

17. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек25. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательных систем: В 2 тт. – М., 1991.
18. Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. – М.:ЛЕНАРД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. № 51)
19. Рыбинский Е.М. Педагогические проблемы деятельности пионерских лагерей круглогодичного типа (на материалах Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» имени В.И. Ленина): Автореф. дис.. канд.пед.наук — М., 1977, 16 с.
20. Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. - Кострома, 1999, 16 с.
21. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400» Психол.-пед. Образование / сост. Р.А.Литвак, Е.В.Креницына; Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств. – Челябинск, 2011, 274 с.
22. Трофимюк А.Г. Индивидуальный подход в воспитательной работе с пионерами в лагере: диссертация ... кандидата педагогических наук, М., 1987, 195 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях, Ярославль, 2001, 340 с.
24. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003.
25. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.